ДЕТСКА ГРАДИНА №183 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“
гр. София, район „Слатина“, ул. „Галилео Галилей“ №30
тел. 02/870 61 37 • e-mail: dg183@mail.bg

УТВЪРДИЛ:
М. Башева – директор
Заповед №41/16.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ №183 „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“
за учебната 2026/2027 година

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето и за придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта, потребностите, интересите и индивидуалните особености на децата. Тя се прилага в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приета с решение на Педагогическия съвет – Протокол №1/16.09.2026 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система определя организацията на педагогическото взаимодействие в ДГ №183 „Щастливо детство“ и осигурява условия за цялостно развитие на детската личност чрез учене чрез игра.

Предучилищното образование се осъществява при зачитане на детската индивидуалност, подкрепа на инициативността и самостоятелността, позитивно взаимодействие и партньорство със семейството.

Програмната система се прилага във всички възрастови групи и се конкретизира от учителите чрез годишни тематични разпределения, съобразени с държавния образователен стандарт, конкретната група и установените образователни потребности.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

- създаване на условия за цялостно физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално и творческо развитие на всяко дете;
- придобиване на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование;
- осигуряване на плавен преход между възрастовите групи и готовност за училище;
- подкрепа на индивидуалния напредък, интересите и силните страни на детето;
- изграждане на позитивна, приобщаваща и безопасна образователна среда;
- устойчиво партньорство между детската градина и семейството.

III. ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ

В педагогическата работа се прилагат съобразно конкретната ситуация следните подходи:

- личностно ориентиран и индивидуален подход;
- игрови и дейностен подход;
- компетентностен подход;
- интегративен и ситуационен подход;
- учене чрез преживяване, откривателство, експериментиране и творчество;
- приобщаващ подход и подкрепа за личностно развитие;
- позитивно възпитание и насърчаване на самостоятелността.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Педагогическото взаимодействие осигурява придобиване на компетентности по седемте образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

V. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Основна форма

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Тя протича предимно под формата на игра и се организира само в учебното време. Продължителността и броят на педагогическите ситуации се определят съобразно възрастовата група и изискванията на действащия държавен образователен стандарт.

2. Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и според потребностите и интересите на децата. Те могат да включват:

- самостоятелни и групови игри;
- утринна гимнастика и двигателни дейности;
- разходки, наблюдения и дейности на открито;
- творчески, музикални, конструктивни и практически дейности;
- четене, разказване, разговори и езикови игри;
- опити, изследователски и проектни дейности;
- празници, инициативи, посещения и други дейности, свързани с образователните цели.

Допълнителните форми са част от ежедневния педагогически процес и не следва да се смесват с допълнителните образователни дейности по желание на родителите, организирани по отделен ред.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ

Учебното време е организирано в периода от 15 септември до 31 май, а неучебното време – от 1 юни до 14 септември, освен ако действащата нормативна уредба предвижда друго. В неучебното време се организират само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Възрастова група	**Основни форми**	**Организация**
I група	Педагогически ситуации по седемте образователни направления	Седмично разпределение по утвърден график; съобразено с ДОС и възрастта.
II група	Педагогически ситуации по седемте образователни направления	Седмично разпределение по утвърден график; съобразено с ДОС и възрастта.
III група	Педагогически ситуации по седемте образователни направления	Седмично разпределение по утвърден график; задължително предучилищно образование.
IV група	Педагогически ситуации по седемте образователни направления	Седмично разпределение по утвърден график; подготовка за училище.

Конкретният седмичен брой и разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка група се определят в съответствие с Наредба №5 и се утвърждават в организацията на педагогическото взаимодействие за учебната година.

VII. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и възрастови групи. То се разработва от учителите на съответната група преди началото на учебната година и конкретизира програмната система. Годишните тематични разпределения се прилагат като отделни работни документи по групи; необходимо е да се потвърди наличието и утвърждаването им.

I възрастова група

Акцентът е върху адаптацията към детската градина, речевото общуване, началните представи за количество, форма и пространство, опознаване на близката среда, двигателната активност, сензорното развитие, изобразителното и музикалното преживяване и формирането на начални навици за самостоятелност.

II възрастова група

Съдържанието надгражда придобития опит чрез разширяване на речника и свързаната реч, математическите представи, знанията за природния и социалния свят, творческата активност, конструктивните умения, двигателната култура и социалното взаимодействие.

III възрастова група

Работата е насочена към системно развитие на компетентностите в задължителното предучилищно образование, включително езикова култура, логическо мислене, ориентиране в света, творчество, инициативност, умения за работа с другите и саморегулация.

IV възрастова група

Осигурява се достигане на очакваните резултати за предучилищното образование и готовност за училище, като се развиват езикови, математически, познавателни, социално-емоционални, двигателни и творчески компетентности.

Учебни комплекти и ресурси. Програмната система не обвързва детската градина с конкретно издателство. Педагогическите специалисти използват познавателни книжки, дидактически материали, електронни и други образователни ресурси, които са подходящи за възрастта и целите на предучилищното образование и са съобразени с действащите нормативни изисквания. Изборът на конкретни ресурси не променя целите, съдържанието и очакваните резултати по настоящата програмна система.

VIII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Проследяването се извършва от учителите в началото и в края на учебното време, както и текущо чрез педагогическо наблюдение в естествени за детето ситуации.

Резултатите се използват за планиране на последващата педагогическа работа и за определяне на необходимата подкрепа, а не за класиране или сравняване на децата.

Родителите се информират за индивидуалния напредък на детето по подходящ начин и при спазване на изискванията за защита на личните данни.

При установена необходимост се предприемат мерки за обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие по приложимия ред.

IX. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Взаимодействието между детето, учителите, родителите и другите специалисти се основава на взаимно уважение, своевременна информация и споделена отговорност за развитието и благополучието на детето.

1. Взаимодействие с родителите

- родителски срещи и индивидуални консултации;
- ежедневна кратка обратна връзка, когато организацията и непосредственият надзор над децата позволяват;
- предварително уговорени срещи при необходимост от по-продължително обсъждане;
- информиране за напредъка, интересите и потребностите на детето;
- съвместни инициативи, празници, проекти, открити дейности и други форми на партньорство;
- взаимодействие при адаптация, подкрепа за личностно развитие и подготовка за училище.

2. Взаимодействие в педагогическия екип

Учителите обменят необходимата професионална информация, координират тематичните разпределения и подходите към децата, анализират резултатите от педагогическата работа и при необходимост взаимодействат с психолог, логопед, ресурсен учител, медицински специалист и други специалисти.

3. Взаимодействие с институции и партньори

При необходимост детската градина взаимодейства с компетентните държавни и общински органи, образователни, здравни, социални и културни институции, при спазване на законовите изисквания и интереса на детето.

X. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДКРЕПА

Педагогическото взаимодействие отчита индивидуалните възможности, темпа на развитие, езиковия и социалния опит на всяко дете.

Подкрепата се организира в съответствие с действащата нормативна уредба и вътрешните правила на детската градина.

При необходимост педагогическите дейности, средата и начинът на представяне на задачите се адаптират, без да се понижават необосновано очакванията към развитието на детето.

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

Целодневната организация осигурява балансирано редуване на педагогически ситуации, допълнителни форми, хранене, почивка, двигателна активност, дейности на открито и свободна игра. ДГ №183 работи от 07:00 ч. до 19:00 ч. Конкретната организация на деня за всяка възрастова група се утвърждава отделно и се прилага в съответствие с Правилника за дейността на детската градина.

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- позитивно отношение на детето към ученето и детската градина;
- напредък в компетентностите по всички образователни направления;
- развитие на самостоятелност, инициативност, комуникативност и умения за взаимодействие;
- изграждане на здравословни, двигателни и социални навици;
- готовност за успешно преминаване към следващата възрастова група и към училищното образование;
- активно и устойчиво партньорство със семейството.

XIII. ОЦЕНКА И АКТУАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Ефективността на програмната система се анализира от педагогическия екип чрез наблюдение на детското развитие, резултатите от педагогическото взаимодействие, обратната връзка от родителите и професионалния анализ на учителите.

Програмната система може да бъде актуализирана при промяна в нормативната уредба, при установена необходимост от организационна или педагогическа промяна, както и по решение на Педагогическия съвет.

При промяна на използвани познавателни книжки, дидактически материали или издателства не се налага изменение на програмната система, когато не се променят нейните цели, подходи, форми, тематична рамка и механизъм за взаимодействие.

XIV. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Настоящата програмна система се прилага през учебната 2026/2027 година и е задължителна основа за планиране и осъществяване на педагогическото взаимодействие в ДГ №183 „Щастливо детство“.

Годишните тематични разпределения на учителите по възрастови групи конкретизират съдържанието на програмната система и се съхраняват по установения в детската градина ред.

При противоречие между настоящия документ и нормативен акт с по-висока юридическа сила се прилага действащата нормативна уредба.

Директор: М. Башева